

BROWN

EXECUTIVE FUNCTION / ATTENTION

SCALES™

Flerperspektivrapport

Brown EF/A Scales™
Brown Executive Function/Attention Scales
Thomas E. Brown, PhD

Information om testpersonen

Namn	Test Brown
ID	
Kön	Man
Födelsedatum	07/02/2011
Vald normgrupp	Kombinerade normer

Information om respondenten

			Testdatum	Testålder
Föräldraskattning	(F)	Test Förälder; Pappa	19/04/2021	10 år 2 månader
Lärarskattning	(L)	Test Lärare; Helklass; Känt eleven; 12 månader eller längre	19/04/2021	10 år 2 månader
Självskattning	(S)	Test Brown	19/04/2021	10 år 2 månader

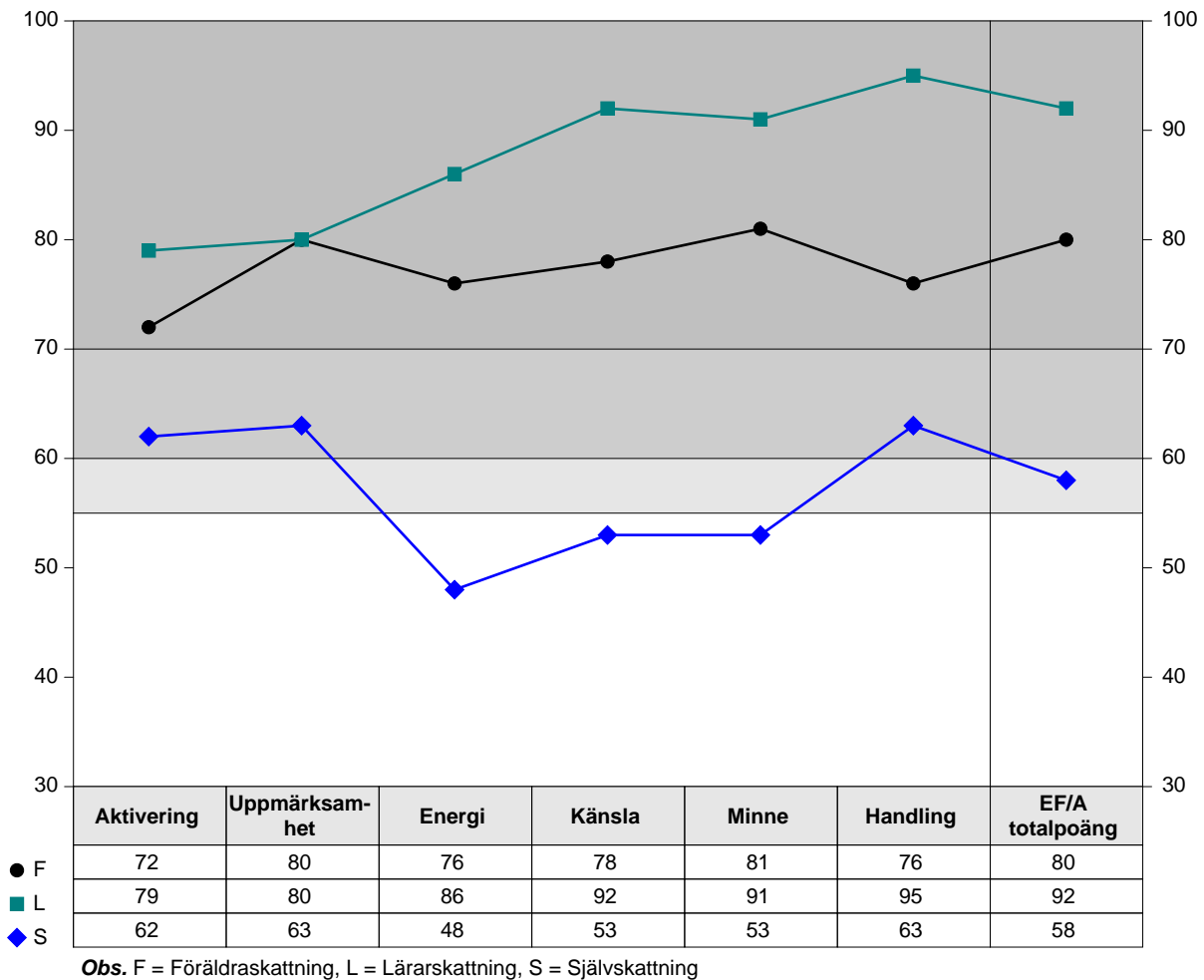
Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Swedish translation copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Sweden AB under license from Pearson Inc. All rights reserved.

Brown EF/A Scales, **Brown Executive Function/Attention Scales**, and **Pearson** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc.

Denna rapport innehåller upphovsrättsligt skyddat material. Behörig användare har rätt att, i enlighet med citaträtten (2 kap 22 § Lag om upphovsrätt till litterära och konstnärliga verk, SFS 1960:729) och för infogande i sitt professionella utlåtande, göra de utdrag ur rapporten som krävs för att på ett adekvat sätt återge de huvudsakliga slutsatserna. Det är inte tillåtet att översätta, anpassa eller konstruera specialversioner av själva rapporten utan tillstånd från Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

Profil över T-poäng



Tolkning av T-poäng

Rekommenderade T-poängintervall för kategorisering av resultat på kluster och sammansatt mått:	T-poängintervall		Kvalitativ beskrivning	
	70 eller högre		Poängen är <i>Mycket atypisk</i> (sannolikt mycket signifikanta problem)	
	60-69		Poängen är <i>Måttligt atypisk</i> (sannolikt signifikanta problem)	
	55-59		Poängen är <i>Något atypisk</i> (signifikanta problem kan förekomma)	
	54 eller lägre		Poängen är <i>Typisk</i> (sannolikt inga signifikanta problem)	

JÄMFÖRELSE

Föräldraskattning mot Lärarskattning; jämförelser

Kluster	T-poäng (Föräldraskattning)	T-poäng (Lärarskattning)	Skillnad	Signifikant? (.05%)
Aktivering	72	79	-7	Nej
Uppmärksamhet	80	80	0	Nej
Energi	76	86	-10	Ja
Känsla	78	92	-14	Ja
Minne	81	91	-10	Ja
Handling	76	95	-19	Ja
EF/A totalpoäng	80	92	-12	Ja

Föräldraskattning mot Självskattning; jämförelser

Kluster	T-poäng (Föräldraskattning)	T-poäng (Självskattning)	Skillnad	Signifikant? (.05%)
Aktivering	72	62	10	Ja
Uppmärksamhet	80	63	17	Ja
Energi	76	48	28	Ja
Känsla	78	53	25	Ja
Minne	81	53	28	Ja
Handling	76	63	13	Ja
EF/A totalpoäng	80	58	22	Ja

Lärarskattning mot Självskattning; jämförelser

Kluster	T-poäng (Lärarskattning)	T-poäng (Självskattning)	Skillnad	Signifikant? (.05%)
Aktivering	79	62	17	Ja
Uppmärksamhet	80	63	17	Ja
Energi	86	48	38	Ja
Känsla	92	53	39	Ja
Minne	91	53	38	Ja
Handling	95	63	32	Ja
EF/A totalpoäng	92	58	34	Ja

Rapporten slutar här.

BROWN

EXECUTIVE FUNCTION / ATTENTION

SCALES™

Sammanfattning

Brown EF/A Scales™
Brown Executive Function/Attention Scales
Thomas E. Brown, PhD

Information om testpersonen

Namn	Test Brown
ID	
Kön	Man
Födelsedatum	07/02/2011
Vald normgrupp	Kombinerade normer

Information om respondenten

			Testdatum	Testålder
Föräldraskattning	(F)	Test Förälder; Pappa	19/04/2021	10 år 2 månader
Lärarskattning	(L)	Test Lärare; Helklass; Känt eleven; 12 månader eller längre	19/04/2021	10 år 2 månader
Självskattning	(S)	Test Brown	19/04/2021	10 år 2 månader

Copyright © 2019 NCS Pearson, Inc. Swedish translation copyright © 2020 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Sweden AB under license from Pearson Inc. All rights reserved.

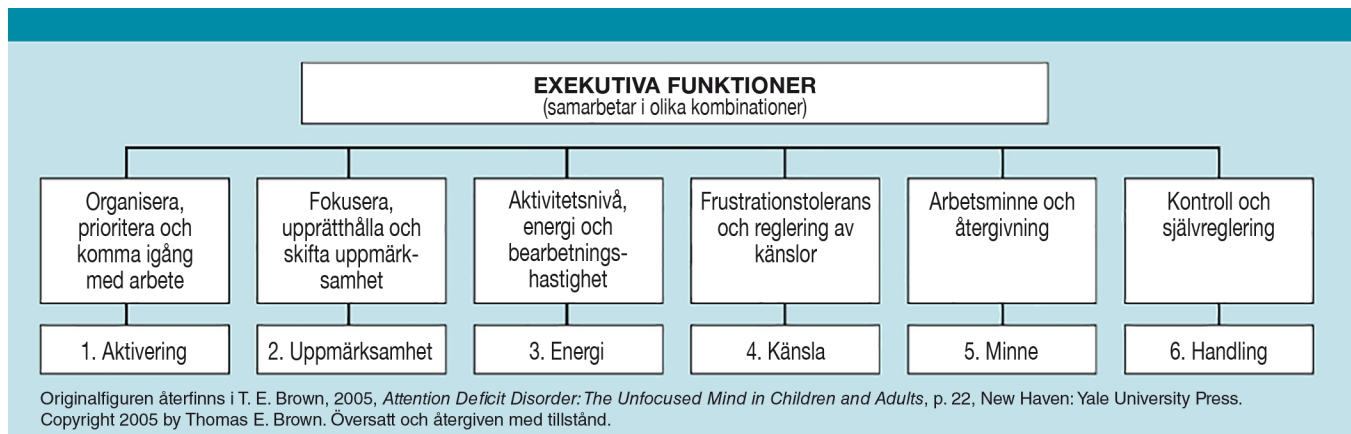
Brown EF/A Scales, **Brown Executive Function/Attention Scales**, and **Pearson** are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc.

Denna rapport innehåller upphovsrättsligt skyddat material. Behörig användare har rätt att, i enlighet med citaträtten (2 kap 22 § Lag om upphovsrätt till litterära och konstnärliga verk, SFS 1960:729) och för infogande i sitt professionella utlåtande, göra de utdrag ur rapporten som krävs för att på ett adekvat sätt återge de huvudsakliga slutsatserna. Det är inte tillåtet att översätta, anpassa eller konstruera specialversioner av själva rapporten utan tillstånd från Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

OM BROWN EF/A

Brown Executive Function/Attention Scales (Brown EF/A) är ett standardiserat instrument vars syfte är att insamla information om de problem en person kan ha med avseende på exekutiva funktioner, det vill säga de självregleringsfunktioner som möjliggör genomförandet av en mängd olika vardagsaktiviteter, och som är en förutsättning för uppmärksamhet. En persons resultat jämförs med normer för att indikera hur skattade problem de senaste sex månaderna (eller sedan den senaste skattningen gjordes) förhåller sig till jämnårigas. Diagrammet nedan visar de sex kluster av exekutiva funktioner som mäts i Brown EF/A och som ofta är nedsatta vid ADHD.



Denna rapport presenterar resultat från flera respondenter. Poängen indikerar hur stora problem barnet förefaller ha med avseende på det som beskrivs i vart och ett av de ingående klustren. Brown EF/A totalpoäng är ett övergripande mått som sammanfattar resultaten på de sex klustren. Om resultatet indikerar betydande problem, bör en mer omfattande utredning initieras med fokus på ADHD eller andra potentiella beteende- eller känslomässiga svårigheter, eller inlärningssvårigheter. Brown EF/A kan också användas för att följa förändringar under ett behandlingsförlopp.

Kluster

Kluster 1. Aktivering: organisera, prioritera och komma igång med arbete

Detta kluster berör svårigheter individer kan ha när det gäller att organisera uppgifter och material, uppskatta tidsåtgång, prioritera och komma igång med arbetsrelaterade uppgifter (det vill säga aktiviteter de inte valt för nöjes skull). Personer med ADHD har ofta en tendens till prokrastinering. Ofta väntar de med att sätta igång med en uppgift - även om de vet att den är viktig - till sista minuten. Det är som om de kommer igång först när uppgiften blir akut brådskande eller när en försening skulle kunna resultera i bestraffning. Påståendena i detta kluster omfattar svårigheter att följa instruktioner, hålla reda på tilldelade uppgifter, komma igång på morgonen, dagdrömma och att hasta igenom uppgifter.

Kluster 2. Uppmärksamhet: fokusera, upprätthålla och skifta uppmärksamhet

Detta kluster belyser svårigheter individer kan ha med att upprätthålla uppmärksamheten och fokusera på arbetsrelaterade uppgifter, eller att vid behov skifta fokus från en uppgift till en annan. Personer med ADHD kan ofta ha svårigheter att fokusera på en specifik uppgift och hålla kvar uppmärksamheten på den. Ibland blir de lätt distraherade av det som händer omkring dem, eller av egna tankar. Andra gånger kan de fastna i något och ha svårt att byta till en annan uppgift, även när de ombeds göra det. Många personer med ADHD har också svårt att fokusera på att läsa, särskilt när ämnet inte intresserar dem. De förstår i regel orden, men måste läsa dem om och om igen för att verkligen få grepp om och komma ihåg innebörden. Påståendena i detta kluster omfattar oförmåga att fokusera och vara uppmärksam, att vara lätt distraherad och att "fastna" i något och ha svårt att byta till en annan aktivitet.

Kluster 3. Energi: aktivitetsnivå, energi och bearbetningshastighet

Detta kluster adresserar svårigheter individer kan ha med att hålla sig alerta och upprätthålla tillräcklig energi för arbetsrelaterade uppgifter. Klustret berör även långsam bearbetningshastighet, problem med att slutföra uppgifter och ojämna prestationer. Många personer med ADHD kan genomföra kortvariga projekt på ett bra sätt, men ha mycket svårare att arbeta med något en längre tidsperiod. Det kan ta längre tid för dem än för andra att bearbeta och reagera på det de ser eller hör, och de kan ha svårt att slutföra uppgifter i tid, särskilt om de behöver uttrycka sig skriftligt. Många har också genomgripande svårigheter med att reglera sin sömn och aktivitetsnivå. De är ofta uppe sent eftersom de inte kan sluta tänka på olika saker. När de väl somnat sover de emellertid ofta bra och har svårt att komma upp på morgonen. Andra gånger kan de bli sömniga när de inte är fysiskt aktiva eller engagerade i något, även om de vilat tillräckligt. Påståendena i detta kluster omfattar problem med att hålla uppe intresset för rutinuppgifter tillräckligt länge för att slutföra dem, att ge upp när något blir för svårt, att behöva extra tid för att slutföra rutinuppgifter, och att ha svårt att sova på natten eller hålla sig vaken/pigg på dagen.

Kluster 4. Känsla: frustrationstolerans och reglering av känslor

Detta kluster berör svårigheter individer kan ha med emotionsreglering, i den bemärkelsen att känslor helt tar över tankar och handlingar. Även om DSM-5 inte omfattar symptom relaterade till reglering av känslor som en aspekt av ADHD, beskriver många med diagnosen att de har varaktiga svårigheter att hantera frustration, ilska, oro, besvikelse, önskningar och andra känslor. De har svårt att få perspektiv på sina känslor och fortsätta med det de behöver göra. Många upplever det som att känslorna tar över, ungefär som när ett datorvirus angriper datorn, och gör det omöjligt att fokusera på någonting annat. Påståendena i detta kluster omfattar problem med överdriven retlighet, känslighet inför kritik, överväldigande nervositet och oro, samt nedstämdhet.

Kluster 5. Minne: arbetsminne och återgivning

Detta kluster belyser svårigheter individer kan ha med allmän glömska och med att komma ihåg sådant som de lärt sig. Ofta beskriver personer med ADHD att de har tillfredsställande eller ovanligt bra minne för saker som hände för länge sedan, men mycket svårt att minnas var de just lade en sak, vad någon precis sa till dem eller vad de tänkt säga. De kan beskriva svårigheter att hålla en eller flera saker i minnet samtidigt som de håller på med andra uppgifter. Dessutom klagar många på att det är svårt att komma ihåg sådant de har lärt sig när de senare behöver det. Påståendena i detta kluster omfattar problem med att minnas instruktioner, slutföra planerade aktiviteter, hålla ordning på ägodelar och komma ihåg tidigare inlärd information.

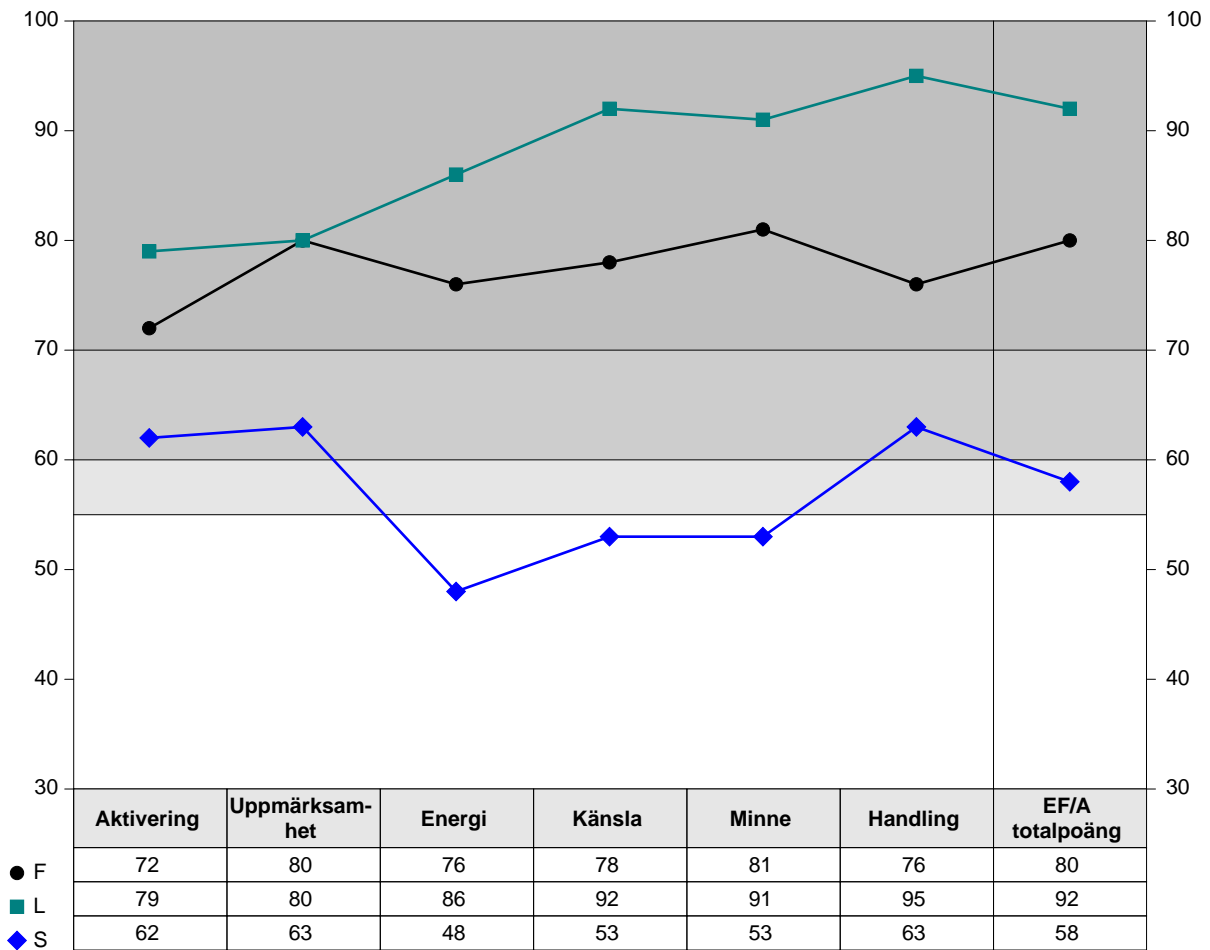
Kluster 6. Handling: kontroll och självreglering

Detta kluster berör svårigheter individer kan ha att bedöma vad som är lämpligt uppförande och att reglera sitt beteende. Många personer med ADHD, även de som inte har problem med hyperaktivitet, beskriver varaktiga problem med inhibering. De är ofta impulsiva såväl i tal som i tanke och handling, och drar ibland förhastade slutsatser. Många beskriver också problem med att avläsa kontexten i samspelet med andra. De lägger inte märke till att andra blir förbryllade, sårade eller irriterade av något de precis har sagt eller gjort, och lyckas därför inte anpassa sitt beteende till den rådande situationen. De rapporterar också genomgripande svårigheter med att reglera tempot i sina handlingar, det vill säga att bromsa in eller skynda på efter behov. Påståendena i detta kluster omfattar problem som att avbryta andra, vara överdrivet rastlös, göra slarvfel och störa andra.

Brown EF/A totalpoäng

EF/A totalpoäng utgör den bredaste tolkningsnivån för skalan. Denna poäng utgör ett övergripande och sammanfattande mått på barnets eller den vuxnes nedsättning av de exekutiva funktionerna och hur omfattande dessa är. Hög EF/A totalpoäng indikerar genomgående problem med självreglering inom ett eller flera av de kluster som rör olika exekutiva funktioner. Personer med hög EF/A totalpoäng har ofta problem med många ADHD-relaterade symptom och får ofta diagnosen ADHD.

Profil över T-poäng



Obs. F = Föräldraskattning, L = Lärarskattning, S = Självskattning

Tolkning av T-poäng

Rekommenderade T-poängintervall för kategorisering av resultat på kluster och sammansatt mått:	T-poängintervall		Kvalitativ beskrivning
	70 eller högre		Poängen är <i>Mycket atypisk</i> (sannolikt mycket signifikanta problem)
	60-69		Poängen är <i>Måttligt atypisk</i> (sannolikt signifikanta problem)
	55-59		Poängen är <i>Något atypisk</i> (signifikanta problem kan förekomma)
	54 eller lägre		Poängen är <i>Typisk</i> (sannolikt inga signifikanta problem)